

注重方法，提高高三英语课堂复习效率

■ 广东省兴宁市第一中学 罗利敏

高三的学习生活是紧张而且充满压力的，而高三英语复习课堂模式大多是老师在台上孜孜不倦地梳理高一至高二所学的基础知识或者是每次考试后讲评试卷，令人枯燥烦闷。高三英语复习至关重要，在短短的一年里，考生要系统地复习巩固初高中所学的基础知识，强化语言运用能力，时间十分紧迫。如何让高三的英语课堂充满生机活力，让考生在轻松愉悦的氛围里找到学习英语的乐趣，让复习课收到事半功倍的效果。通过多年的教学实践和摸索，我总结出一系列行之有效的措施。

一、设计多样化的课堂活动，变复习课为学生展示自信的舞台

没有了上新课时的新鲜内容，成绩不错的学生容易产生厌烦情绪，更不用说那些对英语缺乏兴趣的学生了。因此，高三教师必须花心思设计出新颖和多样的活动为学生提供运用语言的机会。达到课堂效益的最大化。笔者采取的措施是，提前分给各小组不同任务，每小组负责总结单元复习要点。小组成员内部明确分工，有人负责搜集资料，有人负责板书等，然后负责讲解的成员带领其他同学复习。最后，由其他小组进行打分和评价。实施过程中，每组都精心准备，暗中较劲，努力比上一个小组更好，形成了良性循环。这样，每节复习课都成了学生展示自己的舞台，良好的氛围彰显出课堂的活力。

此外，阅读课，教师可以将每一段的阅读任务分配到各个小组，然后教师对每个小组提出形式不同的问题。这样既节约阅读时间，又增强了小组的合作精神和凝聚力。词汇复习时，我采用“词不离句，句不离文”的策略，让学生通过竞赛方式尽可能多地罗列相关的词汇。例如，请同学列举“一……就……”的多种英语表达：hardly...when, scarcely...when, no sooner...than, the moment, the minute, instantly, immediately, 相互进行句子转换。这样，学生既可以熟练掌握“一……就……”的多种英语表达，也自然运用了倒装句的形式。实践证明，学生非常感兴趣，不善于开口的学生也不得不讲英语了，复习过程扣人心弦，效果明显。

二、延伸教材内容，让英语课成为学生了解社会和文化的窗口

高中的单元话题与社会、文化、生活、科技息息相关，但仅仅重复课文内容会让学生厌烦，所以教师可以延伸教材，搜集与单元话题有关的视频、音频资料或时事新闻，激发学生的学习热情。例如，在教 Book 1 Unit 4 Earthquakes 时，课

前可结合课本热身 Warming Up 先观看一个关于 1976 年中国河北唐山地震和 1906 年美国旧金山地震的视频，视频震撼人心，令人牵挂。接着以语法填空的形式，展示 China Daily 上刊登的关于四川九寨沟地震和新疆博尔塔拉州精河县地震的新闻。对这种与时俱进的文章，学生很感兴趣。与课文话题相关的文章，往往能复现该单元的词汇、语法、短语和句型，大大提高了复习效率。

三、让课文内容动起来，让学生脑海中有文字，也有声像

高中课文内容丰富多样，涉及面广，然而仅仅是文字材料并不能调动学生的兴趣，因此，教师要设置丰富的情境，让学生有感官上的体验，在快乐的氛围中学习词汇、短语和句型。比如在复习 Book 3 Unit1 Festivals 的时候，学生仅从课文文字内容中了解到世界各地的各种节日，还不足以留下深刻的印象，对其中的精彩句子也如蜻蜓点水，一晃而过，没有深深地印在脑海。因此在讲到“The country, covered with cherry tree flowers, looks as if it is covered with pink snow.”的时候，我先让观看日本樱花节的一个视频，该视频画面唯美，背景音乐是日本有名的民歌《樱花》。看到画面上灿烂如云霞的樱花节景色后，学生更体会到了这句话的含义，接下来教师再讲解这个句型，学生的记忆就更深刻了。而我也常用与单元有关的课外篇章来设置语法填空和短文改错，让学生在情境中练习高考题型。就这一单元，我同样设置了有关樱花节的文章，让学生进行语法填空，其中也会巧妙与要复习的词汇、短语或句型相结合。在这个过程中，学生脑海中带着美丽的画面去做一篇与自己感兴趣的话题有关的文章，心情愉悦，效果不言而喻。

四、用故事复习语法，让语法复习课不再沉闷

众所周知，传统的语法课经常都是老师讲授语法点、句子和句型，然后举一些例句让学生体会，并操练一些题目，形式非常单调。因此，在语法教学中可采用情境教学法，将语法知识融入故事情景之中，让学生在情境中理解语法，大大提高教学效率。例如，在复习非谓语动词的时候，我结合了中国三个民间传说：大闹天宫、梁祝、白蛇传。在复习不定式的用法时，我采用了大闹天宫的故事，先以故事挖空的形式呈现，让学生填出所给动词的正确形式，然后再逐一复习不定式的各项功能。如提问学生“What’s Monkey King’s job on the heaven?”“His job was to look after horses./To look after horses was his job.”引出了不定式做主语和表语的用法。从故事中的句子“The Emperor was very angry to hear Monkey’s